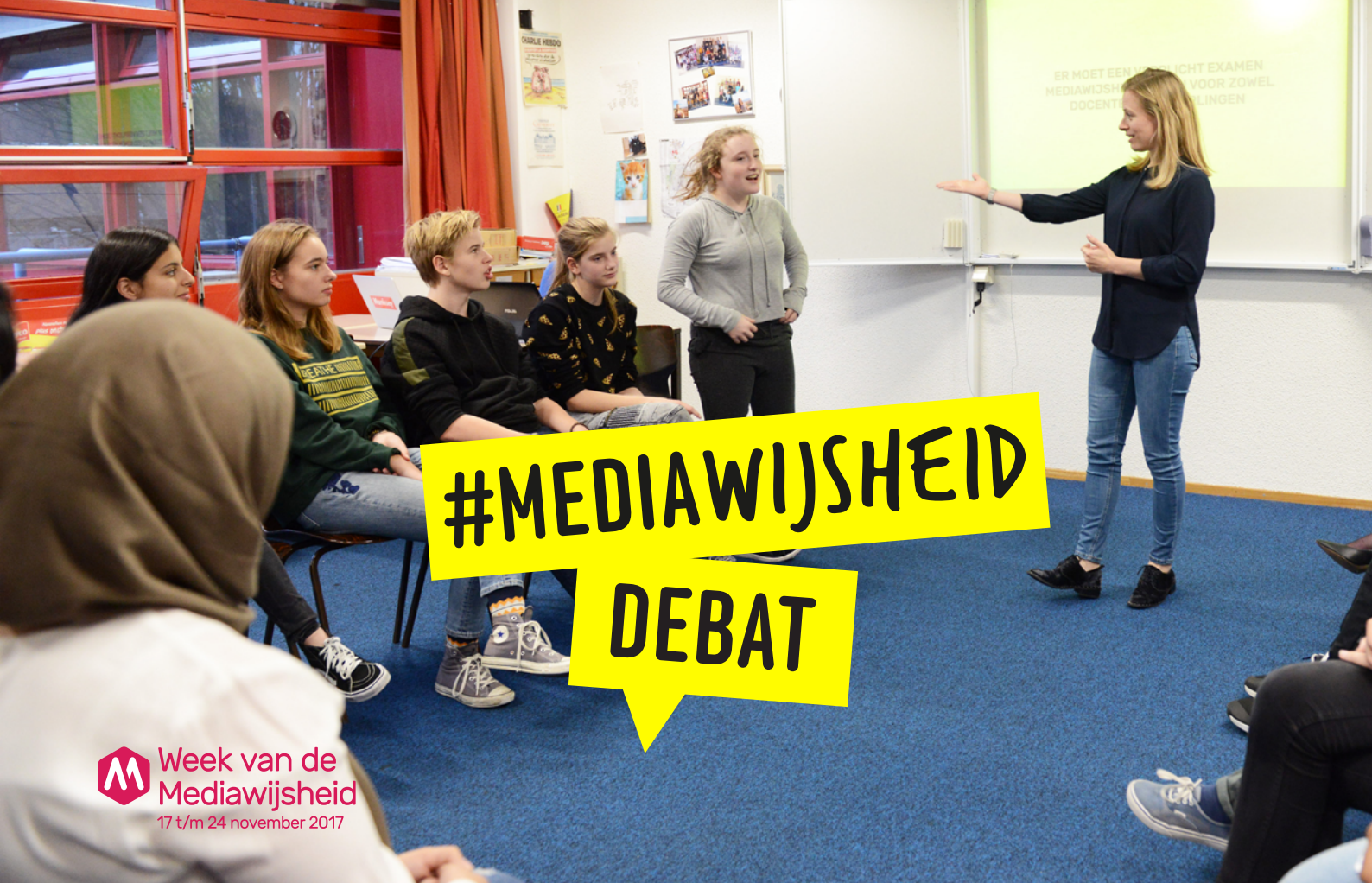




Mediawijsheid Debat: in gesprek over media(gebruik)

Het Mediawijsheid Debat is een discussiestarter voor het voortgezet onderwijs. Wat kunnen leerlingen en docenten van elkaar leren? Ga in 1, 2, 3 of 4 lesuren het gesprek in de klas aan over media en mediawijsheid aan de hand van vier stellingen die met een video worden ingeleid. Wat vinden de leerlingen van de geschetste situaties en de stellingen? Hoe zouden zij reageren en wat is volgens hen de oplossing? Kunnen ze zich verplaatsen in elkaars standpunten en reflecteren op hun eigen gedrag en dat van anderen?

Het gesprek dat hiermee op gang komt, geeft de docent en leerlingen meer inzicht in elkaars belevingswereld, overwegingen, behoeftes en normen en waarden als het gaat om media.

Naar aanleiding van het debat dieper ingaan op een van de thema's? Hiervoor biedt het Mediawijsheid Debat doorverwijzingen naar bijpassend (les)-materiaal van netwerkpartners van Mediawijzer.net.

Mediawijzer.net is het Nederlands netwerk voor mediawijsheid dat wordt aangestuurd door vijf toonaangevende organisaties op het gebied van mediawijsheid:

ECP | Platform voor de InformatieSamenleving, Kennisnet, Koninklijke Bibliotheek, Nederlands Instituut voor Beeld en Geluid en de NPO.

Doelgroep

Onderbouw voortgezet onderwijs (vmbo, havo, vwo)

Doelstellingen

- Leerlingen uit het voortgezet onderwijs en docenten gaan met elkaar in gesprek over diverse mediawijsheidthema's.
- Leerlingen denken na over verschillende mediawijsheidthema's.
- Leerlingen krijgen inzicht in elkaars normen en waarden met betrekking tot mediagebruik en gedrag op sociale media.
- Docenten krijgen inzicht in de belevingswereld, gedachten en behoeftes over media van hun leerlingen.
- Docenten krijgen achtergrondinformatie en worden doorverwezen naar lesmateriaal passend bij de thema's die aan bod komen in het Mediawijsheid Debat.

Inhoud discussiestarters

Het Mediawijsheid Debat voer je aan de hand van vier stellingen over de volgende vier thema's:

- **Leren van elkaar.** *Wat kunnen docenten en leerlingen van elkaar leren? Wat zijn belangrijke mediawijsheidsskills? Waarin overschatten en onderschatten we onszelf?*
- **Kleine incidenten, grote gevolgen.** *Waar ligt mijn verantwoordelijkheid bij het maken, delen en liken van foto's en filmpjes van anderen? Hoe denken we over privacy? Wat zijn de positieve en negatieve gevolgen van het delen van berichten op sociale media?*
- **De smartphone - vriend of vijand?** *Welke positieve en negatieve rol speelt de smartphone in ons leven? Waar liggen de grenzen van smartphonegebruik?*
- **Nieuws of Nonsens.** *Waar ligt de verantwoordelijkheid van journalisten? Waar ligt onze eigen verantwoordelijkheid? Hoe weet je wanneer iets echt of nep is? En wat zijn de gevolgen van het verspreiden van nepnieuws?*

Kijk op www.mediawijsheiddebat.nl voor:

- Een docentenhandleiding
- Een instructievideo
- Vier inleidende video's, één per stelling
- Uitzending Mediawijsheid Debat in Beeld en Geluid

Het is mogelijk om de thema's afzonderlijk van elkaar te behandelen. Tijdens een lesuur is het mogelijk om één thema en één stelling uitgebreid te bespreken. Docenten kunnen zelf een keuze maken welk thema zij in de les willen behandelen. Het is uiteraard ook mogelijk om alle thema's te behandelen verspreid over vier lessen.

Het debat

Debatteren is discussiëren met regels waarbij je niet elkaar, maar een jury probeert te overtuigen. Tijdens het debat zijn er vier rollen, namelijk: voorstander, tegenstander, jurylid en debatleider. De docent is de debatleider. Die kiest allereerst drie of vijf juryleden. Daarna verdeelt de debatleider de rest van de klas in twee teams: voorstanders en tegenstanders. De voorstanders en tegenstanders debatteren met een opgelegd standpunt. Hun eigen mening telt dus niet.

Bij de juryleden gaat het juist wél om hun eigen mening. De leerlingen krijgen voordat het debat begint de tijd om samen sterke argumenten te verzamelen. Ook moeten ze bedenken wat het andere team zal gaan zeggen en formuleren daar met elkaar een weerwoord op. Voor en na het debat geven de juryleden hun mening over de stelling. Zijn er juryleden van mening veranderd naar aanleiding van de genoemde argumenten? Het team dat de meeste juryleden van mening heeft doen veranderen, wint het debat.

Voorbereiding docent

De docent kan ter voorbereiding de docentenhandleiding doornemen of de instructievideo bekijken en de stellingen die hij of zij wil behandelen doornemen. Ook kan voor inspiratie de opname van het Mediawijsheid Debat in Beeld en Geluid bekeken worden op www.mediawijsheiddebat.nl.

Praktisch

Om deel te nemen aan het Mediawijsheid Debat is nodig:



Digibord (en computer)



Internet



Pen en papier

Verloop van de les

Een les van 45 minuten.

0-5 minuten	5 minuten	Richt het lokaal in in debatopstelling
5-8 minuten	3 minuten	Introduceer de les: laat introductiefilmpje zien
8-10 minuten	2 minuten	Kies een stelling: laat het inleidende filmpje zien
10-25 minuten	15 minuten	Voorbereiden op het debat
25-26 minuten	1 minuut	De jury bekend kleur
26-34 minuten	8 minuten	Debatteer
34-39 minuten	5 minuten	Terug naar de jury
39-40 minuten	1 minuut	Wie is de winnaar?
40-45 minuten	5 minuten	Nabespreking